

		
<p>Unione Europea</p>	<p>Repubblica Italiana</p>	<p>Regione Calabria</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b>            Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria</p> <p><b>ISTITUTO COMPRESIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI”</b>            Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi</p> <p>Via Filippo Turati, n. 44   89063 <b>MELITO DI PORTO SALVO</b> (RC)   Codice Meccanografico: RCIC841003   Cod. Fiscale: 92034530805            Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258   Fax (+39) 0965781260   PEO: rcic841003@istruzione.it   PEC: rcic841003@pec.istruzione.it</p> </div> </div>		

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON DISABILITA’ 2024/2025



Con integrazioni e modifiche ai sensi della legge n.150/2024

***“Ognuno è un genio, ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà l'intera vita a credersi stupido”***

***Albert Einstein***

# **Criteria per la valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità**

La valutazione degli alunni con disabilità, sia come verifica dei risultati sia come analisi dei processi cognitivi, è strettamente legata al percorso individuale dell'alunno e non fa riferimento esclusivamente a standard quantitativi, ma piuttosto a indicatori qualitativi. L'obiettivo principale della valutazione non è il confronto con il gruppo classe, bensì quello di evidenziare i progressi dell'alunno rispetto ai suoi obiettivi personalizzati.

Poiché non è possibile definire un unico criterio valido per tutte le situazioni di disabilità, la valutazione può assumere diverse modalità:

A. Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.

B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione.

## **Definizione dei criteri di valutazione**

La scelta della modalità di valutazione viene definita nel PEI di ciascun alunno, in base alle sue capacità, ai suoi bisogni educativi e agli obiettivi specifici individuati dal Consiglio di Classe.

Gli strumenti di verifica possono includere:

- Questionari strutturati o semi-strutturati.
- Prove soggettive e oggettive, adattate alle necessità dell'alunno.
- Colloqui orali o interrogazioni, con modalità personalizzate.
- Compiti autentici, che permettono di valutare le competenze in situazioni reali.

La valutazione deve considerare:

- La situazione di partenza dell'alunno, evitando confronti standardizzati.
- Le reali capacità e il livello di autonomia raggiunto.
- L'impegno dimostrato nell'apprendimento, al di là del risultato finale.
- L'efficacia dell'azione formativa, tenendo conto delle condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

La valutazione ha quindi una funzione formativa e orientativa, finalizzata a:

1. Fornire all'alunno una consapevolezza sulla propria crescita e sui progressi raggiunti rispetto agli obiettivi prefissati.
2. Consentire ai docenti di monitorare l'efficacia delle strategie adottate e, se necessario, modificarle per migliorare il processo di apprendimento.
3. Informare la famiglia sui livelli di abilità, competenze e conoscenze acquisiti, favorendo un percorso di crescita condiviso.

## SCUOLA PRIMARIA

Indicatori	Descrittori	Voto
Partecipazione	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di classe.	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno svolge e porta a termine le attività con un buon livello di autonomia e consapevolezza, applicando strategie apprese. Dimostra capacità di generalizzazione delle conoscenze e utilizza strumenti compensativi in modo efficace. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta assiduamente. Buon livello di autonomia -Ampie ed approfondite. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. -Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
-Partecipazione	Partecipa spontaneamente alle attività di classe.	<p><b>DISTINTO</b> L'alunno svolge le attività in modo autonomo nella maggior parte dei casi, dimostrando consapevolezza e impegno. È in grado di risolvere problemi con strategie apprese e con il supporto di mediatori didattici. Si esprime con proprietà e coerenza, adeguando il linguaggio alle situazioni proposte.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta con regolarità. -Sa svolgere le attività in autonomia. -Ampie e consolidate. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. - Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
-Partecipazione	Partecipa alle attività di classe, ma predilige le situazioni di piccolo gruppo o il lavoro individualizzato.	<p><b>BUONO</b> L'alunno svolge le attività proposte con supporto minimo, dimostrando capacità di apprendimento e autonomia crescente. Riesce a utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni note. Si esprime con chiarezza e utilizza il linguaggio in modo comprensibile, con il supporto di immagini o strumenti facilitatori.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta abitualmente. -Sa svolgere attività semplici in autonomia. -Consolidate. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. -Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	

-Partecipazione	Partecipa alle attività di classe, ma va spesso sollecitato.	<b>DISCRETO</b> L'alunno partecipa alle attività e porta a termine i compiti con guida e supporto. Dimostra capacità di applicare conoscenze e abilità in situazioni semplici, con un livello discreto di autonomia. Si esprime in modo comprensibile, anche se con lessico semplice e con l'ausilio di strumenti di supporto.
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta in maniera discretamente regolare. -Utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. -Parzialmente consolidate. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
-Partecipazione	Partecipa in modo non sempre adeguato alle attività della classe.	<b>SUFFICIENTE</b> L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto dell'insegnante o di mediatori didattici. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità in situazioni già affrontate, ma necessita di guida costante. Si esprime con un lessico essenziale e con il supporto di immagini, schemi o modelli.
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta in maniera non sempre regolare. -Utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. -Essenziali. -Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	
-Partecipazione	Non partecipa alle attività di classe ed assume un atteggiamento ostile ed oppositivo.	<b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e competenze in contesti noti e necessita di un supporto costante e mirato. Si esprime con difficoltà e necessita di strumenti compensativi per migliorare la comunicazione
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Non frequenta regolarmente. -Esplicita le strumentalità con difficoltà, anche se guidato. Inadeguate. -Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving, anche se supportato dall'adulto.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatori	Descrittori	Voto
Partecipazione	Partecipa attivamente ed in modo propositivo alle attività di classe.	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p> <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con un buon livello di autonomia e consapevolezza, applicando strategie apprese. Dimostra capacità di generalizzazione delle conoscenze e utilizza strumenti compensativi in modo efficace. Si esprime con chiarezza, utilizzando un linguaggio adeguato.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta assiduamente. Buon livello di autonomia -Ampie ed approfondite. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. -Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
-Partecipazione	Partecipa spontaneamente alle attività di classe.	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p> <p>L'alunno svolge le attività in modo autonomo nella maggior parte dei casi, dimostrando consapevolezza e impegno. È in grado di risolvere problemi con strategie apprese e con il supporto di mediatori didattici. Si esprime con proprietà e coerenza, adeguando il linguaggio alle situazioni proposte.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta con regolarità. -Sa svolgere le attività in autonomia. -Ampie e consolidate. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. -Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
-Partecipazione	Partecipa alle attività di classe, ma predilige le situazioni di piccolo gruppo o il lavoro individualizzato.	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p>L'alunno svolge le attività proposte con supporto minimo, dimostrando capacità di apprendimento e autonomia crescente. Riesce a utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite in situazioni note. Si esprime con chiarezza e utilizza il linguaggio in modo comprensibile, con il supporto di immagini o strumenti facilitatori.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta abitualmente. -Sa svolgere attività semplici in autonomia. -Consolidate. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. -Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	

-Partecipazione	Partecipa alle attività di classe, ma va spesso sollecitato.	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p>L'alunno partecipa alle attività e porta a termine i compiti con guida e supporto. Dimostra capacità di applicare conoscenze e abilità in situazioni semplici, con un livello discreto di autonomia. Si esprime in modo comprensibile, anche se con lessico semplice e con l'ausilio di strumenti di supporto.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta in maniera discretamente regolare. -Utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. -Parzialmente consolidate. -Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
-Partecipazione	Partecipa in modo non sempre adeguato alle attività della classe.	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p>L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto dell'insegnante o di mediatori didattici. Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità in situazioni già affrontate, ma necessita di guida costante. Si esprime con un lessico essenziale e con il supporto di immagini, schemi o modelli.</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Frequenta in maniera non sempre regolare. -Utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. -Essenziali. -Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato.	
-Partecipazione	Non partecipa alle attività di classe ed assume un atteggiamento ostile ed oppositivo.	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p>L'alunno incontra difficoltà significative nello svolgimento delle attività proposte, anche se guidato. Dimostra difficoltà nell'applicare conoscenze e competenze in contesti noti e necessita di un supporto costante e mirato. Si esprime con difficoltà e necessita di strumenti compensativi per migliorare la comunicazione</p>
-Frequenza -Autonomia -Conoscenze -Abilità e competenze	-Non frequenta regolarmente. -Esplicita le strumentalità con difficoltà', anche se guidato. Inadeguate. -Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving, anche se supportato dall'adulto.	

# **Criteri per la valutazione del comportamento degli alunni con disabilità**

La valutazione del comportamento degli alunni con disabilità certificata è strettamente correlata agli obiettivi individualizzati definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), predisposto ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Tale valutazione non deve limitarsi a un confronto con gli standard generali della classe, ma piuttosto riconoscere e valorizzare i progressi individuali dell'alunno, tenendo conto delle sue specifiche esigenze e potenzialità.

La valutazione ha lo scopo di:

1. Riconoscere e valorizzare i progressi individuali, piuttosto che confrontarli direttamente con i criteri standard della classe. Questo approccio permette di evidenziare il percorso di crescita dell'alunno rispetto alle proprie capacità, evitando di penalizzarlo per difficoltà legate alla sua condizione.

2. Basarsi sugli indicatori specifici del PEI, che riflettono le potenzialità dell'alunno nelle diverse aree relazionali, emotive, comportamentali e di autonomia. L'osservazione e la valutazione devono quindi considerare la capacità dell'alunno di interagire con compagni e docenti, gestire le emozioni, rispettare le regole e partecipare attivamente alle attività scolastiche, con il supporto necessario e secondo gli obiettivi stabiliti nel suo percorso educativo.

3. Integrare il percorso di inclusione scolastica, ponendo l'accento sul miglioramento personale dell'alunno e sull'acquisizione di competenze utili alla sua crescita, piuttosto che su un confronto rigido con il gruppo classe. L'inclusione deve essere il punto di riferimento per ogni valutazione, garantendo un monitoraggio costante e strategie di supporto adeguate alle esigenze dell'alunno.

Pertanto, la valutazione del comportamento deve essere flessibile, personalizzata e coerente con il PEI, tenendo conto non solo delle difficoltà, ma soprattutto dei progressi, della partecipazione e dell'impegno dell'alunno nel contesto scolastico. L'obiettivo principale è promuovere il benessere scolastico, il senso di appartenenza e la motivazione all'apprendimento, creando un ambiente che favorisca la crescita e l'inclusione di ogni alunno.

## SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE
<b>Rispetto delle regole scolastiche</b>	<b>Ottimo:</b> Rispetta tutte le regole con continuità e senza supporto. <b>Distinto:</b> Rispetta quasi tutte le regole con rare sollecitazioni. <b>Buono:</b> Rispetta la maggior parte delle regole con sollecitazioni minime. <b>Discreto:</b> Rispetta le regole con sollecitazione. <b>Sufficiente:</b> Rispetta le regole solo con frequenti richiami e supporto. <b>Non Sufficiente:</b> Non rispetta le regole nonostante il supporto continuo.
<b>Relazioni con compagni e adulti</b>	<b>Ottimo:</b> Interagisce positivamente con tutti, mostrando collaborazione ed empatia. <b>Distinto:</b> Interagisce bene con qualche episodio di difficoltà risolto in autonomia. <b>Buono:</b> Interagisce bene con compagni e adulti, con qualche supporto occasionale. <b>Discreto:</b> Interagisce con compagni e adulti, con supporto. <b>Sufficiente:</b> Interagisce con difficoltà, ma migliora con mediazione frequente. <b>Non Sufficiente:</b> Difficoltà persistenti nelle relazioni, anche con supporto.
<b>Partecipazione alle attività scolastiche</b>	<b>Ottimo:</b> Partecipa attivamente e con autonomia a tutte le attività. <b>Distinto:</b> Partecipa con continuità, mostrando impegno e necessitando di

	<p>supporto minimo.  <b>Buono:</b> Partecipa con regolarità alle attività, accettando supporti leggeri.  <b>Discreto:</b> Partecipa alle attività, con supporto.</p> <p><b>Sufficiente:</b> Partecipa con stimoli costanti e supporto regolare.  <b>Non Sufficiente:</b> Rifiuta di partecipare alle attività nonostante stimoli intensivi.</p>
<p><b>Gestione delle emozioni</b></p>	<p><b>Ottimo:</b> Riconosce e gestisce autonomamente le emozioni, anche in situazioni complesse.  <b>Distinto:</b> Gestisce le emozioni in modo adeguato con interventi sporadici.  <b>Buono:</b> Gestisce le emozioni con supporto minimo.  <b>Discreto:</b> Gestisce le emozioni con supporto.  <b>Sufficiente:</b> Gestisce le emozioni con guida costante e interventi mirati.  <b>Non Sufficiente:</b> Non riesce a gestire le emozioni, anche con guida intensiva.</p>
<p><b>Autonomia nelle attività quotidiane</b></p>	<p><b>Ottimo:</b> Svolge le attività quotidiane con piena autonomia.  <b>Distinto:</b> Dimostra autonomia con minime sollecitazioni.  <b>Buono:</b> Dimostra autonomia nelle attività, con qualche guida.  <b>Discreto:</b> Dimostra autonomia nelle attività con la guida adeguata.  <b>Sufficiente:</b> Completa le attività con supervisione costante.  <b>Non sufficiente:</b> dipende completamente da altri per svolgere le attività quotidiane.</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI DI VALUTAZIONE (DECIMI)
<b>Rispetto delle regole scolastiche</b>	<p><b>10:</b> Rispetta sempre le regole con continuità e senza supporto.</p> <p><b>9:</b> Rispetta quasi tutte le regole con rare sollecitazioni.</p> <p><b>8:</b> Rispetta la maggior parte delle regole con sollecitazioni minime.</p> <p><b>7:</b> Rispetta le regole con sollecitazioni.</p> <p><b>6:</b> Rispetta regole solo con frequenti richiami e supporto.</p> <p><b>5:</b> Si evidenzia la necessità di ulteriori interventi educativi mirati a favorire il rispetto delle regole.</p>
<b>Relazioni con compagni e adulti</b>	<p><b>10:</b> Interagisce positivamente con tutti, mostrando collaborazione e empatia.</p> <p><b>9:</b> Mantiene rapporti positivi, collabora con compagni e adulti in modo costruttivo</p> <p><b>8:</b> Relazioni generalmente positive ma necessità occasionalmente di qualche guida.</p> <p><b>7:</b> Ha relazioni abbastanza positive, ma a volte ha bisogno di supporto per gestire interazioni.</p> <p><b>6:</b> Mostra difficoltà nelle relazioni, necessità di interventi per interagire in modo adeguato.</p> <p><b>5:</b> Si evidenzia la necessità di ulteriori interventi educativi mirati a favorire le relazioni con compagni e adulti.</p>

<p><b>Partecipazione alle attività scolastiche</b></p>	<p><b>10:</b> Partecipa attivamente in modo autonomo.  <b>9:</b> Partecipa con continuità e impegno, mostrando interesse.  <b>8:</b> Partecipa con regolarità, accettando supporti solo in alcune attività.  <b>7:</b> Partecipa con regolarità, ma necessita di supporto costante.  <b>6:</b> Partecipazione minima, stimolata con guida intensiva.  <b>5:</b> Si evidenzia la necessità di ulteriori interventi educativi per favorire la partecipazione alle attività scolastiche.</p>
<p><b>Gestione delle emozioni</b></p>	<p><b>10:</b> Gestisce autonomamente le emozioni, anche in situazioni complesse.  <b>9:</b> Mantiene il controllo emotivo con consapevolezza.  <b>8:</b> Gestisce adeguatamente le emozioni, con bisogno occasionale di supporto.  <b>7:</b> Tende a mantenere il controllo, ma necessita di guida in alcune situazioni.  <b>6:</b> Mostra difficoltà nella gestione delle emozioni, con necessità di supporto frequente.  <b>5:</b> Si evidenzia la necessità di ulteriori interventi educativi per favorire la gestione delle emozioni.</p>

<p><b>Autonomia nelle attività quotidiane e cura del materiale scolastico</b></p>	<p><b>10:</b> Svolge le attività quotidiane in modo autonomo, organizzando il proprio lavoro con sicurezza.</p> <p><b>9:</b> Dimostra autonomia nella gestione delle attività, con minime necessità di guida.</p> <p><b>8:</b> Porta a termine le attività in autonomia, ma con qualche indicazione da parte dell'insegnante.</p> <p><b>7:</b> Riesce a svolgere le attività quotidiane con supervisione e piccoli supporti.</p> <p><b>6:</b> Necessita di guida costante per portare a termine le attività quotidiane.</p> <p><b>5:</b> Si evidenzia la necessità di ulteriori interventi educativi per favorire l'autonomia nelle attività quotidiane.</p>
---	--

\*N.B. Le disposizioni contenute in questa griglia si applicano esclusivamente a partire dall'ultimo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, secondo quanto previsto dalle normative vigenti.

La presente griglia è redatta nel rispetto delle disposizioni normative vigenti e si configura come uno strumento operativo per garantire equità, trasparenza e personalizzazione della valutazione del comportamento, in coerenza con gli obiettivi definiti nel PEI.

"La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) tiene conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe, ai sensi della Legge 8 ottobre 2010, n.170. Essa mira a garantire il successo formativo di ogni studente attraverso strategie e strumenti compensativi e dispensativi, promuovendo una didattica inclusiva e rispettosa delle differenze individuali."

# VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' CON NECESSITA' DI SOSTEGNO INTENSIVO

La griglia di valutazione per gli alunni con disabilità elevata è uno strumento didattico fondamentale per monitorare e documentare i progressi degli studenti, assicurando una valutazione equa e coerente con il loro percorso educativo personalizzato. Il suo utilizzo permette agli insegnanti di rilevare le competenze acquisite dagli alunni in diverse aree dello sviluppo e di adattare gli interventi didattici alle loro specifiche esigenze.

## **Obiettivi e Struttura della Griglia**

La griglia si basa su un modello di valutazione multidimensionale, articolato nelle seguenti aree:

1. *Dimensione neurologica, cognitiva e dell'apprendimento* – valuta capacità di attenzione, memoria, riconoscimento di immagini e concetti spaziali.
2. *Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento* – misura il livello di indipendenza personale e la capacità di muoversi e orientarsi nell'ambiente scolastico.
3. *Dimensione affettivo-relazionale* – rileva la capacità dell'alunno di esprimere emozioni e interagire con coetanei e adulti.
4. *Dimensione della comunicazione e del linguaggio* – verifica la comprensione, l'espressione e l'uso di strumenti comunicativi adeguati.

All'interno di ciascuna dimensione, gli obiettivi di apprendimento vengono valutati in base al livello di raggiungimento, secondo una scala progressiva che consente di individuare le competenze acquisite e le aree che necessitano di ulteriori interventi.

Per le singole discipline, il voto in decimi viene attribuito attraverso i seguenti passaggi:

1. *Valutazione degli obiettivi disciplinari:* Si considerano le competenze acquisite in ogni materia (Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Arte, Musica, Lingue Straniere, Tecnologia, Educazione Fisica).
2. *Attribuzione del livello di raggiungimento:* Si assegna un livello per ciascun obiettivo delle quattro dimensioni.

3. *Media ponderata degli obiettivi:* Il voto finale per ogni materia si ottiene calcolando la media dei livelli raggiunti nei vari obiettivi previsti.

4. *Considerazione del progresso e dell'impegno:* Viene preso in esame il miglioramento dell'alunno rispetto alla sua condizione iniziale.

### **Finalità della Griglia di Valutazione**

L'uso della griglia di valutazione ha l'obiettivo di:

- *Definire strategie di intervento personalizzate per ogni alunno.*
- *Monitorare i progressi nel tempo e adattare la programmazione didattica.*
- *Favorire una comunicazione chiara tra scuola, famiglia e specialisti.*
- *Garantire una valutazione equa e rispettosa delle capacità individuali,*

*coerente con il Piano Educativo Individualizzato (PEI).*

Attraverso questo strumento, si promuove un'inclusione scolastica autentica, valorizzando i punti di forza di ciascun alunno e accompagnandolo nel suo percorso di apprendimento con attenzione e professionalità.

Il livello di raggiungimento degli obiettivi viene espresso attraverso quattro categorie principali, che vengono successivamente convertite in voti in decimi per la scuola Secondaria di primo grado e giudizio sintetico per la scuola primaria.

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO**

**PER ALUNNI CON DISABILITA' CON NECESSITA' DI  
SOSTEGNO ELEVATO O MOLTO ELEVATO**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>DIMENSIONE NEUROLOGICA, COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Prestare attenzione ai messaggi verbali e/o visivi.		
2. Eseguire un lavoro senza distrarsi.		
3. Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
4. Conoscere i principali concetti topologici e spaziali e applicarli: sopra/sotto, davanti/ dietro, alto/basso...		
5. Seguire con lo sguardo persone e oggetti in movimento.		
6. Percepire somiglianze e differenze e raggruppare per forma, colore e dimensione.		
7. Percepire suoni e rumori dell'ambiente orientandosi verso la fonte sonora.		
8. Discriminare sensazioni, odori e sapori.		
<b>DIMENSIONE DELL'AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Riconoscere, localizzare e denominare le parti del corpo su se stesso e sugli altri mostrando di avere un'adeguata conoscenza dello schema corporeo.		
2. Acquisire un'adeguata coordinazione dei propri movimenti in posizione statica e dinamica.		
3. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.		
4. Esprimere i bisogni primari.		
5. Acquisire progressivamente autonomia nell'igiene personale e nella cura dei materiali scolastici.		
6. Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.		
7. Collaborare alle attività di gruppo eseguendo un compito assegnato.		
<b>DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Manifestare reazioni emotive.		
2. Acquisire la conoscenza dell'identità personale, dei coetanei e degli adulti con i quali interagisce.		
<b>DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
<b>ITALIANO</b>		
1. Ascoltare e comprendere il significato di una semplice richiesta e rispondere adeguatamente.		
2. acquisire le strumentalità di base per leggere e scrivere.		
<b>MATEMATICA</b>		
1. Operare con i numeri utilizzando materiali strutturati (abaco-BAM).		

2. Risolvere semplici problemi manipolando quantità concrete.		
<b>STORIA</b>		
1. Scoprire le tappe della propria storia personale attraverso le fonti.		
2. Ricostruire semplici sequenze temporali utilizzando gli indicatori "prima e dopo" e conoscere i momenti più importanti della giornata.		
<b>GEOGRAFIA</b>		
1. Esplorare e orientarsi nello spazio fisico dell'edificio scolastico.		
2. Conoscere ed utilizzare gli indicatori topologici.		
<b>SCIENZE</b>		
1. Osservare l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi.		
2. Individuare le caratteristiche fisiche di un animale e di una pianta.		
<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
1. Rappresentare alcuni semplici elementi della realtà.		
<b>MUSICA</b>		
1. Riconoscere e riprodurre suoni e rumori della realtà circostante.		
<b>INGLESE</b>		
1. Identificare e abbinare elementi a parole.		
<b>TECNOLOGIA</b>		
1. Riconoscere i materiali degli oggetti di uso quotidiano.		
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
1. Sviluppare la coordinazione motoria		
2. Partecipare a semplici giochi, rispettando le indicazioni.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra impegno costante e partecipazione attiva. Porta a termine i compiti in modo autonomo nelle situazioni note e comincia ad affrontare contesti nuovi con il supporto del docente. Dimostra una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo efficace.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo. Porta a termine i compiti in modo autonomo e continuo. Applica le conoscenze e le abilità acquisite anche in situazioni nuove, mostrando spirito critico e autonomia nel ragionamento.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno segue le attività proposte, partecipando in modo pro attivo e autonomo anche in situazioni non note. Dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo creativo e innovativo. Riflette con autonomia e originalità sui contenuti appresi.

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO**

**PER ALUNNI CON DISABILITA' CON NECESSITA' DI SOSTEGNO  
INTENSIVO**

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>DIMENSIONE NEUROLOGICA, COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Prestare attenzione per circa cinque minuti a ciò che gli accade intorno.		
2. Seguire un'attività per più di cinque minuti senza distrarsi.		
3. Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
4. Acquisire concetti topologici di uso comune: sopra/sotto, alto/basso...		
5. Individuare e discriminare i colori.		
6. Riconoscere e discriminare suoni e rumori, sensazioni tattili, sapori e odori.		
7. Distinguere e localizzare le principali parti del corpo.		
8. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.		
<b>DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Esprimere i bisogni primari.		
2. Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.		
<b>DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Manifestare le diverse reazioni emotive.		
2. Sorridere e manifestare gioia nella relazione con i compagni.		
<b>DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Utilizzare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse.		
2. Comprendere semplici messaggi verbali e non-verbali.		
3. Comunicare con gesti, segni, immagini e/o parole comprensibili.		
4. Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione.		
5. Sviluppare semplici capacità grafiche.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.
<b>DISCRETO</b>	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento.
<b>BUONO</b>	L'alunno mostra impegno costante e partecipazione attiva. Porta a termine i compiti in modo autonomo nelle situazioni note e comincia ad affrontare contesti nuovi con il supporto del docente. Dimostra una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo efficace.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo. Porta a termine i compiti. Applica le conoscenze e le abilità acquisite anche in situazioni nuove, mostrando spirito critico e autonomia nel ragionamento.
<b>OTTIMO</b>	L'alunno segue le attività proposte, partecipando in modo pro attivo e autonomo anche in situazioni non note. Dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo creativo e innovativo. Riflette con autonomia e originalità sui contenuti appresi.

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO**

**PER ALUNNI CON DISABILITA' CON NECESSITA' DI SOSTEGNO  
ELEVATO O MOLTO ELEVATO**

**SECONDARIA I GRADO**

<b>DIMENSIONE NEUROLOGICA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Prestare attenzione per circa quaranta minuti a ciò che gli accade intorno.		
2. Seguire una qualsiasi attività per circa quaranta minuti.		
3. Individuare l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa nota in mezzo ad altre che funzionano da distrattori.		
4. Individuare le principali relazioni spaziali tra oggetti: sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori; davanti/dietro, vicino/lontano, aperto/chiuso.		
5. Reagire alle diverse fonti sonore orientandosi nella direzione del suono.		
6. Ascoltare più rumori e individuare le immagini ad essi corrispondenti.		
7. Individuare e discriminare colori, forme e dimensioni.		
8. Riconoscere e discriminare sensazioni tattili, gustative e olfattive.		
9. Assumere, mantenere e controllare determinate posture.		
10. Localizzare e riconoscere le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri e comprenderne l'uso.		
11. Completare la figura umana aggiungendo le parti mancanti anche ricomponendo un puzzle.		
12. Possedere la capacità di motricità fine e la coordinazione oculo-manuale.		
<b>DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Raggiungere un basilare livello di autonomia nelle operazioni fondamentali di vita pratica (annodare, slacciare lacci, indossare un vestito...).		
2. Comprendere l'organizzazione scolastica e familiare, riconoscendo le figure note insegnante, compagni, genitori, nonni...).		
<b>DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Esprimere e gestire emozioni, sentimenti e stati d'animo.		
2. Partecipare alle attività di gruppo ed essere disponibile ad interagire con i compagni.		
<b>DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Comunicare un bisogno o un interesse attraverso messaggi comprensibili utilizzando semplici frasi.		
2. Comprendere brevi e semplici racconti e descrizioni ascoltate.		
3. Scrivere semplici parole relative ad un'immagine data.		

4.	Associare immagini note alle relative parole.		
5.	Effettuare semplici calcoli numerici.		
6.	Leggere due o più immagini e ricostruirne l'ordine logico e cronologico.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
5	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
6	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.
7	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento.
8	L'alunno mostra impegno costante e partecipazione attiva. Porta a termine i compiti in modo autonomo nelle situazioni note e comincia ad affrontare contesti nuovi con il supporto del docente. Dimostra una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo efficace.
9	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo. Porta a termine i compiti. Applica con sicurezza le conoscenze e le abilità acquisite anche in situazioni nuove, mostrando spirito critico e autonomia nel ragionamento.
10	L'alunno partecipa alle attività proposte, in modo attivo anche in situazioni non note. Dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo creativo e innovativo. Riflette originalità sui contenuti appresi.

# **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DIVERSIFICATO**

**PER ALUNNI CON DISABILITA' CON NECESSITA' DI SOSTEGNO  
INTENSIVO**

**SECONDARIA I GRADO**

<b>DIMENSIONE NEUROLOGICA, COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Prestare attenzione per circa cinque minuti a ciò che gli accade intorno.		
2. Seguire un'attività per più di cinque minuti senza distrarsi.		
3. Riconoscere l'immagine di una persona, di un animale e di una cosa precedentemente presentata.		
4. Acquisire concetti topologici di uso comune: sopra/sotto, alto/basso...		
5. Individuare e discriminare i colori.		
6. Riconoscere e discriminare suoni e rumori, sensazioni tattili, sapori e odori.		
7. Distinguere e localizzare le principali parti del corpo.		
8. Acquisire la capacità di motricità fine e coordinazione oculo-manuale.		
<b>DIMENSIONE DELL' AUTONOMIA E DELL'ORIENTAMENTO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Esprimere i bisogni primari.		
2. Riconoscere i diversi ambienti dell'edificio scolastico.		
<b>DIMENSIONE AFFETTIVO-RELAZIONALE</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Manifestare le diverse reazioni emotive.		
2. Sorridere e manifestare gioia nella relazione con i compagni.		
<b>DIMENSIONE COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO</b>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO*</b>
	<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>
1. Utilizzare i mezzi e le modalità note per esprimere un bisogno o un interesse.		
2. Comprendere semplici messaggi verbali e non-verbali.		
3. Comunicare con gesti, segni, immagini e/o parole comprensibili.		
4. Effettuare semplici operazioni di appaiamento, classificazione e seriazione.		
5. Sviluppare semplici capacità grafiche.		

LIVELLI	DESCRIZIONE
5	L'alunno mostra un atteggiamento poco motivato e partecipa solo se sollecitato, porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
6	L'alunno mostra un atteggiamento sufficientemente motivato e partecipa, porta a termine i compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente. Ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati.
7	L'alunno mostra interesse e partecipa attivamente, porta a termine i compiti in situazioni note e in modo continuo. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate. Ha raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento.
8	L'alunno mostra impegno costante e partecipazione attiva. Porta a termine i compiti in modo autonomo nelle situazioni note e comincia ad affrontare contesti nuovi con il supporto del docente. Dimostra una buona padronanza delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo efficace.
9	L'alunno mostra entusiasmo e partecipa in modo costruttivo. Porta a termine i compiti in modo continuo. Applica le conoscenze e le abilità acquisite anche in situazioni nuove, mostrando spirito critico e autonomia nel ragionamento.
10	L'alunno partecipa alle attività proposte, in modo attivo anche in situazioni non note. Dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, applicandole in modo creativo e innovativo. Riflette con originalità sui contenuti appresi.

\*N.B. Le disposizioni contenute in questa griglia si applicano esclusivamente a partire dall'ultimo quadrimestre dell'anno scolastico 2024/2025, secondo quanto previsto dalle normative vigenti.